

МБОУ СОШ №11 с. Волочаевка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 С.
ВОЛОЧАЕВКА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 С. ВОЛОЧАЕВКА"
Дата: 2026.09.01 09:03:10 +10'00'

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Тишкова Н.А.

Приказ N 328
от 31.08.2026 г.

Седова Г.Я.

Приказ N 328
От 31. 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету
«Речевая практика»

(АООП НОО- первый класс третьего года обучения вариант 8.3)

с. Волочаевка 1 2026-2027

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

1 класс третьего года обучения (вариант 8.3)

Пояснительная записка

- Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) по предмету «Речевая практика» для 1 доп, 1 – 4 классов составлена на основе:
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГКОУ УР «Школа № 79».
 - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажниковой, Москва «Просвещение», 2011 год.
 - Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованным обучающимся с расстройством аутистического спектра, одобренным решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей- инвалидов.
- В соответствии с учебным планом ОУ.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель учебного предмета - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи учебного предмета:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- воспитание культуры речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности обучающихся. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет. «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 (доп) класс 3 год обучения	1	34	34

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1 (дополнительный) класс (3 год обучения)

Аудирование и понимание речи

Выполнение двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», Возьми вазу и поставь в нее цветы» и т. Д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа –жа-жа – есть иголки у ежа», «Ша-ша-ша – мама моет малыша», «Тра-тра-тра – мы проспали до утра», «Тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль – Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку – Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые инегрубные обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся»,

«Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это

...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте»,

«До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», « В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко».

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мой додыр», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: Медведь большой, а мышка ... Дерево высокое, а куст ... И т. д. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения (афиши, реклама, письма, открытки и др) Условные знаки в общении людей. Письменное общение

1 (дополнительный) класс (3 год обучения)

Личностные результаты:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.д.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-ого года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами;
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание социальных ролей (сын\дочь, воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуации общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово - мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам труда окружающих.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщать свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Формирование базовых учебных действий «Речевая практика»

1 класс

Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Осознание себя как ученика. Положительное отношение к окружающей действительности.	Все разделы программы
2.	Проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий.	
3.	Проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе). Готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	

Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Все разделы программы
2.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	

Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).	Все разделы программы
2.	Активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	

Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
3.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относиться к людям.	

Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности
2.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	

Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности
2.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
3.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	
4.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс, третий год обучения

Аудирование и понимание речи

- Выполнение действий по инструкции. Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, слушание и повторение слов, близких по звучанию. Повторение предложений (6-8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.
- Прослушивание заданий в аудиозаписи. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прочитанного.
- Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

- Выполнение игр и упражнений на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.
- Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.
- Выполнение упражнений на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.
- Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.
- Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.
- Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.
- Использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

- Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.
- Выполнение упражнений в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.
- Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Организация речевого общения

- Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

- Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации).
- Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: Медведь большой, а мышка ... Дерево высокое, а куст ... И т. д.
- Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей.
- Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу.
- Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Учебно - тематическое планирование

1 (дополнительный) класс (3 год обучения)

№ п/п	Темы	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			Теория	практика		
1.	Школьная жизнь	5	3	0	2	0
2.	Я и мои товарищи	5	3	2	0	0
3.	Играем в сказку	5	3	2	0	0
4.	Я дома	5	2	3	0	0
5.	Игры и игрушки	4	2	2	0	0
6.	Мой додыр	5	4	0	0	1
7.	Мир природы	5	4	0	1	0
Итого за год		34	21	9	3	1

Учебно- методическое и материально–техническое обеспечение

1класс третий год обучения

Учебная программа по предмету	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГКОУ УР «Школа № 79».
-------------------------------	---

Учебник	«Речевая практика» учебник 1-4 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Комарова С.В. – М., «Просвещение», 2018
Учебные пособия	Опорные слова по темам. компьютерные презентации PowerPoint по темам программы; дидактический материал (комплект сюжетных картинок); демонстрационные таблицы. Иллюстративный материал. Настольный театр. Плоскостные игрушки. Настольные игры в соответствии с изучаемыми темами.
Методические пособия	С.В. Комарова Речевая практика Методические рекомендации 1 – 4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М., «Просвещение», 2016 Программы (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой - М., «Просвещение», 2011.
Цифровые образовательные ресурсы	Интернет –ресурс «Инфоурок», «Единый урок».
Оборудование	Технические средства обучения: ноутбук, экранно-звуковые пособия.

Календарно-тематическое планирование

1 (дополнительный) класс (3 год обучения)

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Школьная жизнь</i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Давайте познакомимся. Наши имена.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Правила поведения при знакомстве.	
3.	Где мы учимся. Экскурсия.	
4.	Кто нас лечит и кормит. Экскурсия.	
5.	Конструирование диалогов на тему: «Правила для школьника».	
<i>Я и мои товарищи</i>		
6.	Подготовка речевой ситуации «Знакомство во дворе».	
7.	Составление рассказа на тему: «Если друг попал в беду, помоги ему».	
8.	Подготовка речевой ситуации: «В чистом поле теремок, всем найдется уголок».	
9.	Ролевая игра-хоровод по сказке «Теремок».	
10.	Инсценирование сказки "Теремок".	
11.	Ай-да репка! (по сказке «Репка»).	
12.	Мы покажем сказку «Репка». Инсценировка.	
13.	Познакомимся с Колобком (по сказке «Колобок»).	
14.	Инсценировка сказки "Колобок".	
15.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	
<i>Я дома</i>		
16.	Подготовка речевой ситуации: «Моя семья».	
17.	Конструирование диалогов на тему: «Знакомство со старшими».	

18.	Ролевая игра «Приглашаем гостей». «Провожаем гостей»	
19.	Коллективное составление рассказа «Как я ходил в гости».	
<i>Игры и игрушки</i>		
20.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ Стихотворение А.Барто "Я люблю свою лошадку".	
21.	Организация высказываний на тему: «Моя любимая игрушка».	
22.	Конструирование диалогов «В магазине игрушек».	
23.	Составление рассказа «Мы уже не малыши».	
<i>Я дома</i>		
24.	Конструирование высказываний «Что я умею делать дома».	
<i>Мойдодыр</i>		
25.	К. Чуковский «Мойдодыр».	
26.	Подготовка речевой ситуации «Надо, надо умываться...».	
27.	Составление предложений по теме «Режим дня школьника».	
28.	Моделирование диалогов по теме «Я правильно одеваюсь».	
29.	Обобщающий урок по изученным темам.	
<i>Мир природы</i>		
30.	«К нам весна шагает...»	
31.	Весенняя прогулка. Экскурсия.	
32.	По погоде одевайся.	
33.	Я по лужам прогулялся.	
34.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение пройденного.	

1 (дополнительный) класс (3 год обучения)

1. Назови своё имя. Назови имя мамы, папы.
2. Назови имена одноклассников. Покажи их.
3. Чтение сказки «Теремок» (работа с сюжетными картинками).



- Покажи (назови) на картинке героев сказки.
- Расставь картинки по порядку (в нужной последовательности).
- 4. Раскрась героев сказки (на выбор).